

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района**

**МБОУ "Байрашевская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Лукоянова О.В.  
«14» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

Платонова Г.С.  
«14» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Котдусова Г.Ю.  
Приказ №33  
от «14» августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00885CDF444F79C80D2D57428303A00130

Владелец: КОТДУСОВА ГУЛЬНАЗ ЮНУСОВНА

Действителен с 24.06.2024 до 17.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по предмету «Биология»**

**«Систематика растений»**

для обучающихся 7 класса

**с.Байрашево 2024**

## Пояснительная записка

«Систематика растений» представляет собой учебную программу для углубленного изучения раздела ботаники, закономерностей существования растений, роли растений в жизни других организмов, необычных явлениях и тайнах растительного мира.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса и опирается на знания, которые учащиеся получают в начальной школе и при изучении курса 6 класса. Простые наглядные опыты с растениями позволяют развивать творческие способности детей и закреплять общеучебные и предметные компетенции, расширяют кругозор и развивают интеллектуальные способности, познавательный интерес у учащихся.

Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о растениях и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, является предметным и практикоориентированным. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Основной формой работы является - лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.

Ученика необходимо заинтересовать, увлечь, но и этого не достаточно; главное показать практическую значимость получаемых знаний и умений, сформировать необходимые компетенции и научить способам их модификации и применения в обычных жизненных ситуациях. От успешной интеграции полезного, интересного и практически значимого материала зависит успешное развитие творческого потенциала и коммуникабельности учащегося. Необходимость решения этих задач и вызвала создание факультативного курса «Систематика растений», где в доступной и интересной форме раскрываются сложные закономерности существования растений. Многие процессы изучаются в ходе практических работ в форме наблюдения, закладки опытов и анализа результатов наблюдения или экспериментов. Простые наглядные опыты с растениями позволяют развивать творческие способности детей и закреплять общеучебные (анализ, синтез, обобщение, использование разных источников информации, постановка и решение проблемы или вопроса и др.) и предметные компетенции (выполнение лабораторных работ, формулирование выводов, работа с лабораторным оборудованием, атласами-определителями), расширяют кругозор и развивают интеллектуальные способности. Полученные знания и навыки могут быть использованы в повседневной жизни, т.е. носят практический характер.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса и опирается на знания, которые учащиеся получают в начальной школе и при изучении курса 6 класса «Анатомия растений». Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о растениях и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, т.е. является предметным и практикоориентированным. Учащиеся узнают о способах практического применения лекарственных

растений, правилах их сбора, правилах поведения в природе и рационального природопользования; роли растений в жизни других организмов, закономерностях сосуществования всего живого; необычных явлениях и тайнах растительного мира.

Таким образом курс может изучаться как дополнительно к изучаемому курсу биологии для всех учащихся, так и самостоятельно - факультативно для заинтересованных детей.

Курс рассчитан на 34 часа , 1 час в неделю. Основной формой работы является - лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские. Форму контроля знаний и умений учащихся выбирает учитель по результатам выполнения учащимися необходимого минимума заданий по каждому разделу программы. Наиболее полным отчётом является портфолио, где собраны все результаты по исследовательским работам.

**Основные цели и задачи курса:**

-систематизация, расширение и углубление знаний о растительном мире, как неотъемлемой части природного равновесия;

-развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся

## Содержание

**Введение** Общая характеристика Царства растений: Растения вокруг нас. Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений. Отличительные черты растений.

**Низшие растения** Общая характеристика. Классификация. Водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Зеленые водоросли. Красные и бурые водоросли. Значение водорослей в природе и сельском хозяйстве.

**Высшие растения** Многообразие и классификация высших нецветковых растений. Моховидные растения. Особенности строения. Циклы развития. Зеленый мох Мох сфагнум. Значение моховидных. Строение зеленого мха. Плауновидные растения. Хвощевидные растения. Строение полевого хвоща. Папоротниковидные растения. Строение и жизнедеятельность. Роль в природе и значение в жизни человека. Строение папоротника мужского.

Голосеменные растения - особенности строения, размножения, цикл развития. Изучение строения хвои и шишек хвойных.

**Покрывосеменные (цветковые) растения.** Общая характеристика, многообразие. Формула и диаграмма цветка. Определение видов растений. Оплодотворение у цветковых растений. Приспособления к опылению.

**Класс Двудольные растения :** Семейство Маковые. Семейство Маревые. Семейство Тыквенные. Семейство Крестоцветные. Семейство Мальвовые. Семейство Розоцветные. Семейство Бобовые. Семейство Пасленовые. Семейство Губоцветные. Семейство Сложноцветные. Работа с определителями растений. **Класс Однодольные растения:** Семейства Лилейные, Касатиковые. Семейства Луковые, Ландышевые. Семейство Злаковые. Сравнение строения растений класса однодольных. и двудольных. Работа с определителями растений.

**Культурные растения:** Многообразие культурных растений. Центры происхождения культурных растений Посев и размножение культурных растений. Технические и лекарственные растения. Определение лекарственных растений. Выращивание овощей, комнатных растений. Редкие и исчезающие виды растений. Контрольно-обобщающий урок

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Личностные:**

- 1) познавательный интерес к изучению биологии, осознание необходимости систематизации объектов для удобства их изучения;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметными результатами освоения программы являются:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений;

проводить описание и сравнивать между собой растения по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### 1. Введение ( 2 часа)

Биология – наука о живой природе. Царство растений. Связь организма со средой обитания. Разные группы растений. Значение многообразия растений.

### 2. Низшие растения ( 3 часа)

Элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе, главные признаки классов и семейств растений.

*Основные систематические категории – вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Плоды и их классификация.*

#### 1. Класс двудольные растения (7 час)

*Класс двудольных растений. Морфологическая характеристика 3 – 4 семейств с учётом местных условий. Лабораторный практикум: №2, №3, №4, №5, №6*

«Определение растений с помощью определительных карточек» семейства: крестоцветные, розоцветные, паслёновые, бобовые, сложноцветные  
**Демонстрация** живых и гербарных сортов сельскохозяйственных растений.

#### 2. Класс однодольные растения ( 5 час)

*Класс однодольных растений. Морфологическая характеристика злаковых и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы и значение. Лабораторный практикум №7, №8 «Определение растений с помощью определительных карточек» семейства: лилейные, злаки.*


## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема, содержание урока	Сроки прохождения учебного материала
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</b>		
1.	Введение. Общая характеристика Царства растений. Разновидности растений.	
2.	Значение многообразия растений.	
<b>НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (4 часа)</b>		
3.	Общая характеристика. Классификация. Водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности.	
4.	Зеленые водоросли	
5.	Красные и бурые водоросли	
6.	Значение водорослей в природе и жизни человека	
<b>ВЫСШИЕ НЕЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ ( 6 час.)</b>		

7.	Многообразие и классификация высших нецветковых растений.	
8.	Моховидные растения. Особенности строения, циклы развития моховидных. Зеленые мхи. Сфагнум.	
9.	Плауновидные. Хвощевидные.	
10.	Папоротниковидные растения. Строение и жизнедеятельность. Многообразие.	
11.	Голосеменные растения, особенности строения и развития.	
12.	Многообразие голосеменных.	
<b>ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ) (16 час.)</b>		
13.	Общая характеристика цветковых. Строение цветка. Формула и диаграмма цветка.	
14.	Оплодотворение у цветковых. Приспособления к опылению. Виды плодов.	
15.	Лабораторный практикум «Определение растений с помощью определительных карточек»	
<b>Класс Двудольные растения</b>		
16.	Классификация покрытосеменных растений на семейства. Формула цветка.	
17.	Семейство Маковые. Семейство Маревые.	
18.	Семейство Тыквенные. Семейство Мальвовые.	
19.	Семейство Крестоцветные.	
20.	Семейство Розоцветные.	
21.	Семейство Бобовые	
22.	Семейство Паслёновые.	
23.	Семейство Губоцветные. Семейство Сложноцветные.	
24.	Лабораторный практикум «Определение растений с помощью определительных карточек».	
<b>Класс Однодольные растения</b>		
25.	Класс однодольных растений. Морфологическая характеристика Лилейных и Касатиковых	
26.	Семейства Луковые, Ландышевые	
27.	Семейство Злаковые	
28.	Лабораторный практикум «Определение растений с помощью определительных карточек».	
<b>КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ (6 час.)</b>		
29.	Многообразие культурных растений. Центры происхождения культурных растений.	
30.	Посев и технологии выращивания культурных растений.	
31.	Выращивание комнатных растений.	
32.	Лекарственные растения.	
33.	Редкие и исчезающие виды растений.	
34.	Контрольно-обобщающий урок.	



Лист согласования к документу № 83 от 13.09.2024  
Инициатор согласования: Котдусова Г.Ю. Директор  
Согласование инициировано: 13.09.2024 23:38

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Котдусова Г.Ю.		 Подписано 13.09.2024 - 23:38	-